

Использование метода проектов в учебной и внеурочной деятельности учащихся как средства познания и общения, как возможности применения универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Кучеренко Л.Д., МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»

Метод проектов приобретает в условиях реализации ФГОС важное значение, так как он позволяет формировать в процессе самостоятельной и групповой работы индивидуальное восприятие мира; широко использовать субъективный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности; использовать лично значимые ценности и установки.

Метод проектов помогает учащимся в процессе поисковой, исследовательской, творческой деятельности создать конкретный реальный продукт, показывающий возможность применять полученные результаты на практике. В ходе защиты проекта предусматривается широкое обсуждение его, а это значит, учащиеся должны уметь аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, поддерживать дискуссию, приходиться к компромиссу.

Проектный метод развивает умения коммуникативной компетенции:

- **общеучебные:** работа с учебником, словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления;
- **специальные:** умение сокращать текст, осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме;
- **коммуникативные:** умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

Выполнение проекта требует определенной организации. Работа проходит обязательно при гибкой поддержке учителя, он является помощником и партнером учащихся. Учитель должен быть нацелен на положительные эмоции, он должен быть открытым и искренним, отзывчивым, готовым прийти на помощь, не скупиться на похвалу и улыбку. Учитель должен создать комфортную, творческую атмосферу для учащихся.

При работе над проектом, как известно, выделяются следующие этапы:

1. Планирование проекта
2. Выполнение проекта
3. Оформление проекта
4. Презентация, обсуждение, оценка проекта.

В своем выступлении я хотела бы рассказать о работе над проектом учащихся 8-х – 9-х классов, выполненном под руководством студентов – практикантов «Daheim bleiben oder ins Ausland fahren» (Остаться дома или поехать за границу). На этапе планирования учащиеся в группах определили, о каких местах отдыха в Воронеже и области можно рассказать, куда они хотели бы поехать в Германии (Фрайбург), почему это их заинтересовало. При выполнении работы для сбора материала использовались разные источники:

проспекты с видами, справочники, интернет страницы, энциклопедии, собственные впечатления и фотографии, рассказы студентов, побывавших во Фрайбурге. На этапе оформления учащиеся подготовили презентации, карты, плакаты, брошюры, провели опрос одноклассников. При защите проекта, подводя итог своей деятельности, учащиеся в форме диаграммы доказали, что большинство опрошенных охотнее провели бы летние каникулы дома (в Воронеже и его окрестностях), здесь много интересного. Проект получил высокую оценку преподавателей и студентов Педагогической высшей школы университета Фрайбург во время зимней школы в Воронеже и опубликован на сайте.

Проектная методика совершенствует умения учащихся в устной и письменной речи, развивает коммуникативные навыки, умение вести дискуссию, способствует совершенствованию уровня владения страноведческой информацией, повышает мотивацию к изучению предмета. Об этом говорит тот факт, что две ученицы нашего лицея успешно сдали экзамен на Международный сертификат института имени Гете (уровень A2) в апреле 2013 года.